

PRITARTA
Telšių rajono savivaldybės švietimo
ir sporto skyriaus vedėjo
2026 m. kovo 13 d. raštu Nr. R7-721

PRITARTA
Telšių Vincento Borisevičiaus
gimnazijos tarybos nutarimu
2026 m. balandžio 13 d.
Protokolas Nr. 2

PATVIRTINTA
Telšių Vincento Borisevičiaus
gimnazijos direktoriaus 2026 m.
balandžio 13 d. įsakymu Nr. V-16

TELŠIŲ VINCENTO BORISEVIČIAUS GIMNAZIJOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

1. Trumpas švietimo įstaigos pristatymas	Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazija – viešoji įstaiga, kurios steigėjai yra Telšių rajono savivaldybė ir Telšių vyskupijos kurija. Gimnazija vykdo pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas grindžiamas katalikiškomis vertybėmis, bendruomeniškumu, akademinė pažanga ir kiekvieno mokinio asmenine ūgtimi. Didelis dėmesys skiriamas saugios ir įtraukios ugdymo aplinkos kūrimui, individualiai mokinio pažangai, socialiniam ir emociniam ugdymui, šiuolaikinių mokymo metodų bei skaitmeninių priemonių taikymui. Gimnazija aktyviai bendradarbiauja su mokinių tėvais, socialiniais partneriais ir vietos bendruomene, plėtoja tarptautiškumą per „Erasmus+“, STEAM ir kitus projektus, siekdama ugdyti atsakingą, kūrybišką, pilietišką ir dvasiškai brandžią asmenybę.
2. Informacija apie išorinio vertinimo arba įsivertinimo metu nustatytus tobulintinus aspektus / rekomendacijas	2025 m. gimnazijos vidaus įsivertinimo metu, analizuojant mokymosi organizavimo ir ugdymo integralumo sritį, nustatyta, kad tobulintini aspektai yra nuoseklesnis užduočių diferencijavimas ir aiškesnis jo matomumas mokiniams, didesnės galimybės mokiniams rinktis užduotis pagal interesus ir mokymosi tempą, dažnesnis individualus mokinių pasiekimų bei tolesnių tikslų aptarimas, aktyvesnis mokinių įtraukimas į mokymosi proceso planavimą ir jų pasiūlymų svarstymą, veiksmingesnė pagalba mokiniams pasirenkant tinkamus mokymosi būdus, nuoseklesnis grupinio darbo ir mokinių poreikiais grįsto grupavimo taikymas, taip pat aiškesnė tarpdisciplininių ryšių, realaus gyvenimo temų ir integruojamų ugdymo sričių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros planavimo ir kt.) plėtotė. Rekomenduojama stiprinti personalizuotą ir aktyvų mokymąsi, dažniau taikyti refleksiją ir grįžtamąjį ryšį, aiškiau įvardyti integruojamas temas, plėtoti tarpdisciplininius projektus ir praktines veiklas, sistemingiau rinkti mokinių nuomonę bei skatinti mokytojų dalijimąsi gerąja patirtimi ir kvalifikacijos tobulinimą šiose srityse.

	2026 m. gimnazijoje vykdomas teminis įsivertinimas, nagrinėjant mokymosi organizavimo sritį ir didžiausią dėmesį skiriant diferencijavimui, individualizavimui bei suasmeninimui. Vertinama, kaip mokiniams skiriami namų darbai, ar jie pritaikomi pagal mokinių gebėjimus, poreikius ir mokymosi tempą, taip pat kaip teikiamas savalaikis, konkretus ir asmenišką grįžtamasis ryšys. Tikimasi išryškinti veiksmingas praktikas, nustatyti tobulintinus aspektus ir susitarti dėl aiškesnio namų darbų diferencijavimo bei veiksmingesnio individualios mokinio pažangos palaikymo.
3. Kita svarbi metinių darbų informacija	Be suplanuotų užduočių, 2025 m. įgyvendintos papildomos reikšmingos veiklos, stiprinusios gimnazijos projektinę, tarptautinę, bendruomeninę ir skaitmeninę kryptį: koordinuotas „Erasmus+“ projektas „Ugdymo kokybė visiems: įtraukties, patirtinio mokymosi ir skaitmeninių galimybių kelias“, gauta „Erasmus+“ akreditacija, parengti svarbūs gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai, išplėtos skaitmeninių ugdymo priemonių taikymo galimybės. Ypatingą vietą užėmė gimnazijos 35-mečiui skirtų renginių ciklas – piligriminė bendruomenės kelionė, diskusija apie katalikiškos gimnazijos misiją, paroda, pagrindinė jubiliejinė šventė, taip pat iniciatyva „Įkvėpti ir įkvėpti“, apėmusi integruotas pamokas ir susitikimus su alumnais bei kviestiniais svečiais, stiprinusi mokinių motyvaciją, profesinį įkvėpimą ir bendruomeniškumą. Jubiliejinių veiklų kontekstą papildė ir alumnų metų uždarymo jaunimo roko koncertas. Reikšmingai plėtotos ir jaunimo iniciatyvos bei projektai: įgyvendintas Telšių rajono savivaldybės finansuotas projektas „Aš – savo bendruomenės pokyčio dalis“, tęsti II gimnazijos klasių metiniai tiriamieji ir kūrybiniai projektai. Taip pat buvo stiprinama ir plečiama švietimo pagalba mokiniams, aktyvinamas specialistų įsitraukimas, savalaikės konsultacijos ir individualios pagalbos teikimas, o mokytojų bendruomenėje nuosekliai skatinamas asmeninis ir profesinis tobulėjimas – darbuotojai aktyviai kelia kvalifikaciją, studijuoja, keičia kvalifikaciją ir siekia aukštesnių akademinų laipsnių. Svarbu ir tai, kad išplėtotas bendradarbiavimas su tarptautiniais partneriais, stiprėja salezietiškojo tinklo ryšiai ne tik Italijoje, bet ir Ispanijoje, o gimnazijos veiklos viešinimas interneto svetainėje ir socialiniuose tinkluose nuosekliai didino įstaigos atvirumą, matomumą ir šiuolaikiškos ugdymo įstaigos įvaizdį.

4. TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ REZULTATO (PRODUKTO) VERTINIMO RODIKLIŲ SUVESTINĖ

Tikslo, uždavinio, priemonės kodas	Tikslo, uždavinio, priemonės pavadinimas	Atsakingas (-i) asmuo (-ys)	Rezultato (produkto)			
			Rodiklio pavadinimas	Mato vnt.	2025 metų faktinė reikšmė, rezultatas	2026 metų siektina reikšmė, rezultatas
01	Užtikrinti individualizuotą ir diferencijuotą ugdymą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	Administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai, VGK	Mokinių, padariusių teigiamą individualią pažangą per mokslo metus, dalis; Nepažangių mokinių dalis; Teigiamas arba stabilus pokytis NMPP, PUPP ir VBE rezultatų rodikliuose, lyginant su praėjusiais metais.	% mokinių; % mokinių; vnt.	Padariusių pažangą - 68,81 %; Nepažangių dalis: 5,9 %; NMPP +: 4 kl. (mat)+3,5 4 kl. (liet)+10,0 8 kl.(mat)+11,7	Padariusių pažangą - 70,0 %; Nepažangių ne daugiau kaip 5,0 %; Teigiamas arba stabilus pokytis ne mažiau kaip 5 iš 7 vertintų rodiklių

					8 kl. (liet)+2,3. PUPP –: (mat) –0,8 (liet)–10,7 VBE: +16,9	
01.01	Stiprinti individualizuotą ir diferencijuotą ugdymą bei mokinių pažangos stebėseną.	Administracija, VGK, dalykų mokytojai	Mokytojų, taikančių ne mažiau kaip 3 individualizavimo / diferencijavimo būdus (pvz., užduočių diferencijavimą, lankstų grupavimą, individualią grįžtamąją informaciją, konsultacijas), dalis.	% mokytojų (apklausos duomenys)	85 %	Ne mažiau kaip 85 %
01.01.01	Organizuoti trišalius pažangos aptarimus su mokiniais ir tėvais, aptariant mokinio pažangą ir numatant tolesnius ugdymosi veiksmus: 1–4, 5-8 klasėse – ne rečiau kaip 2 kartus per metus, I-IV klasėse – pagal poreikį.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Tėvų, dalyvavusių pažangos aptarimuose, dalis	% tėvų (1-4, 5-8 klasių koncentre)	1–4 kl.–100 %; 5–8 kl.– 38 %	100 %; 5–8 kl. – ne mažiau kaip 40 %
01.01.02	Taikyti lankstų mokinių grupavimą modulių pamokose 5–8 klasėse, grupuojant mokinius pagal mokymosi poreikius ir pasiekimų lygį bei diferencijuojant užduotis.	Dalykų mokytojai	Mokinių, padariusių individualią pažangą pagal iš anksto sutartus vertinimo kriterijus, dalis.	% mokinių	Nematuota	Ne mažiau kaip 50 %
01.02	Stiprinti įtraukų ugdymą ir pedagogų kompetencijas dirbti su SUP turinčiais mokiniais.	Administracija, VGK	Mokytojų, dalyvavusių bent vienuose mokymuose apie įtraukų ugdymą / SUP, dalis.	% mokytojų	94 %	100 %
01.02.01	Organizuoti pedagogų mokymus ir praktines dirbtuves apie darbą su SUP turinčiais mokiniais, akcentuojant ugdymo turinio, užduočių, vertinimo ir mokymosi aplinkos pritaikymą.	Administracija, VGK	Surengtų mokymų, dirbtuvių skaičius	vnt.	2 vnt.	Ne mažiau kaip 3 vnt.
01.02.02	Organizuoti SUP mokinių ugdymo atvejų aptarimus ir rengti konkrečias rekomendacijas mokytojams, dirbantiems su šiais mokiniais.	Spec. pedagogė, logopedė, VGK	Įvykusių SUP mokinių ugdymo atvejų aptarimų skaičius; Mokytojų, dirbančių su SUP mokiniais ir gavusių rekomendacijas, dalis.	vnt.; % mokytojų	15 vnt.; 25 % mokytojų	Ne mažiau kaip 15 vnt.; 100 % mokytojų, dirbančių su SUP mokiniais, gauna rekomendacijas.

01.02.03	Koordinuoti bendradarbiavimą su švietimo pagalbos specialistais ir išorės partneriais (PPT, sveikatos priežiūros, socialinių paslaugų ir kitomis institucijomis), siekiant laiku teikti reikalingą pagalbą mokiniui.	VGK	Įvykusių švietimo pagalbos komandos susitikimų / konsultacijų su išorės specialistais skaičius.	vnt.	15 vnt.	Ne mažiau kaip 15 vnt.
01.03	Gerinti mokinių pažangos stebėseną ir individualių ugdymo bei problemos įveikos planų taikymą.	Pavadootojos ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Mokinių, kuriems nustatytas poreikis ir parengtas individualus ugdymo planas, dalis; Mokinių, kuriems nustatytas poreikis ir parengtas problemos įveikos planas, dalis	% mokinių (kai taikoma); % mokinių (kai taikoma)	100 %; 80 %;	100 %; ne mažiau kaip 85 %
01.03.01	Vykdyti sistemingą mokinių pasiekimų, pažangos ir lankomumo duomenų analizę mokyklos lygmeniu, numatant tikslines gerinimo priemones.	Pavadootojos ugdymui, klasių vadovai, VGK	Įvykusių pasiekimų ir lankomumo duomenų peržiūrų skaičius; Nepažangių mokinių dalis; Pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį (7–10) pasiekusių mokinių dalis (5–8, I–II kl.); Teigiamas arba stabilus pokytis bent 2 pasiekimų rodikliuose, lyginant su praėjusiais mokslo metais	vnt.; % mokinių; % mokinių; vnt. teigiamų pokyčių rodikliuose	Duomenų peržiūros (4 k. per metus); Nepažangių mokinių dalis 2025-2026 m.m. I pusm. –5,9 %; Pagrindinį ir aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių dalis (I pusm.) –36,91 %; Teigiamas pokytis pasiektas 2 vnt. rodiklių - NMPP, VBE rezultatuose.	Duomenų peržiūros – 4 vnt. per metus; Nepažangių mokinių dalis – iki 5,0 %; Pagrindinį ir aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių dalis mokslo metų pabaigoje – ne mažiau kaip 38 %; Teigiamas arba stabilus pokytis bent 2 pasiekimų rodikliuose
01.03.02	Organizuoti reguliarias mokinių pažangos peržiūras kas 6–8 savaites klasės lygmeniu, aptariant rezultatus su dalykų mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais.	Klasių vadovai	Įvykusių pažangos peržiūrų skaičius klasėje per metus	vnt.	4 vnt.	Ne mažiau kaip 5 vnt. klasėje
01.03.03	Fiksuoti mokinių pažangą pagal metodinėse grupėse sutartą vieningą šabloną	Dalykų mokytojai	Klasių / grupių, kuriose mokinių pažanga fiksuojama pagal	% klasių/ grupių	Nematuota	Ne mažiau kaip 60 % klasių/grupių

	(pažangos lapuose, aplankuose ar kituose sutartuose formatuose) ir pusmečių pabaigoje organizuoti mokinio išvertinimą		metodinėse grupėse sutartą vieningą šabloną, dalis.			
01.03.04	Sistemiškai rinkti mokinių, tėvų ir mokytojų nuomonę, organizuoti refleksijas ir įtraukti bendruomenę į ugdymo susitarimų bei dokumentų rengimą.	Administracija, VGK	Įvykdytų apklausų / refleksijų skaičius	vnt.	2 vnt.	Ne mažiau kaip 4 apklausos / refleksijos per metus
01.03.05	Organizuoti savalaikį tėvų ir mokinių informavimą apie ugdymo dokumentus, pasiekimų patikrinimų reikalavimus, tvarkas ir aktualias naujoves.	Administracija, klasių vadovai	Tėvų ir mokinių (tikslinių grupių), laiku informuotų apie ugdymo dokumentus, pasiekimų patikrinimų reikalavimus, tvarkas ir aktualias naujoves, dalis.	% tikslinių grupių	Nematuota	Ne mažiau kaip 80 % tikslinių grupių informuota laiku
01.04	Organizuoti papildomas konsultacijas ir akademinę pagalbą mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams.	Administracija, dalykų mokytojai	Mokinių, kuriems suteikta tikslinė akademinė pagalba pagal nustatytą poreikį, dalis.	% mokinių	Nematuota	80 % identifikuotų mokinių
01.04.01	Stiprinti akademinę pagalbą ir savalaikį reagavimą į mokymosi bei lankomumo sunkumus.	Socialinis pedagogas, klasių vadovai, VGK	Nepateisintų pamokų vidurkis vienam mokiniui.	pam. sk. vidurkis mokiniui	Nepateisintų pamokų vidurkis - 1,2	Ne daugiau kaip 1,0 pam. vienam mokiniui
01.04.02	Organizuoti sistemingas pagrindinių dalykų konsultacijas pagal mokinių poreikį, mokymosi sunkumus ir siekiamą pažangą.	Administracija, dalykų mokytojai	Identifikuotų mokinių, lankančių jiems skirtas konsultacijas, dalis.	% mokinių	70 %	Ne mažiau kaip 85 %; identifikuotų mokinių
01.05	Stiprinti gabių ir talentingų mokinių ugdymą, sudarant sąlygas akademinėi, kūrybinei ir lyderystės raiškai.	Dalykų mokytojai	Gabių ir talentingų mokinių, dalyvaujančių papildomose ugdymo veiklose, programose, projektuose ir konkursuose, skaičius.	mokinių sk.	152 mokiniai	Ne mažiau kaip 160 mok.
01.05.01	Aktyviai dalyvauti dalykiniuose konkursuose ir olimpiadose, organizuoti juos gimnazijoje, o mokytojams dalyvauti vertinimo komisijose.	Administracija, dalykų mokytojai	Pasiekimų (prizinių vietų, laureatų) skaičius.	vnt.	62 prizinės vietos (I-III vietos)	Pasiekimų skaičius – ne mažesnis nei 2025 m.

01.05.02	Igyvendinti gabių mokinių ugdymo programą: praplėtimo modulius, projektinę ir tiriamąją veiklą, skaitymo iššūkius ir kūrybines iniciatyvas (pilotinis ugdymo modelis pagal „Erasmus+“ projektą).	Dalykų mokytojai	Mokinių, dalyvaujančių gabių mokinių ugdymo programoje, skaičius.	mokinių sk.	Nematuota	Ne mažiau kaip po 2 mok. 1-8, I-II klasių koncentre
01.05.03	Skatinti lyderystę ir saviraišką, organizuojant dalykines dienas, konkursus, debatus ir kitus bendruomenės renginius.	Metodinės grupės	Organizuotų dalykinių dienų, konkursų ir renginių skaičius	vnt.	3 vnt.	Ne mažiau kaip 6 vnt.
01.05.04	Organizuoti gabių ir talentingų mokinių pavasario edukacines / pažintines išvykas Lietuvoje ir užsienyje, skatinant akademinę motyvaciją, kultūrinį akiratį ir bendruomeniškumą.	Administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Suorganizuotų išvykų skaičius	vnt.	1 vnt.	Ne mažiau kaip 1 vnt.
01.06	Didinti mokinių pasiekimus pagrindiniuose dalykuose, taikant aktyvius, inovatyvius ir mokinių įsitraukimą skatinančius mokymo metodus.	Dalykų mokytojai	Mokinių, padariusių teigiamą pažangą pagrindiniuose dalykuose, dalis	% mokinių	36,91 %	Ne mažiau kaip 38 %
01.06.01	Pradėti taikyti „aktyvios pamokos“ standartą, kiekvienoje temoje taikant bent vieną aktyvų mokymo metodą ir pamoką užbaigiant refleksija ar įsivertinimu.	Dalykų mokytojai	Mokytojų, sistemingai taikančių „aktyvios pamokos“ standartą, dalis	% mokytojų	Nematuota	Ne mažiau kaip 30 %
01.06.02	Integruoti skaitmeninius įrankius į pamokas ir vertinimą, taikant interaktyvias užduotis, savitikrą ir skaitmeninius atsiskaitymus.	Dalykų mokytojai	Taikomų skaitmeninių įrankių / platformų skaičius.	vnt.	6 vnt.	Ne mažiau kaip 6 vnt.
01.06.03	Taikyti tikslingą namų darbų modelį: aiškus tikslas, rekomenduojama trukmė, diferencijuotos užduotys, grįžtamasis ryšys ir	Dalykų mokytojai	Mokytojų, taikančių tikslingą namų darbų modelį, dalis	% mokytojų	45 %	50 %

	periodiškai organizuojamos savaitės be namų darbų arba teminės vieno dalyko namų darbų savaitės					
01.06.04	Organizuoti savaitės be namų darbų ir / arba teminės namų darbų savaitės, siekiant reguliuoti mokinių krūvį ir išbandyti tikslingesnę namų darbų planavimą.	Administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Suorganizuotų savaitėlių skaičius.	vnt.	Nematuota	Ne mažiau kaip 2 vnt. per metus
01.06.05	Vykdyti mokinių ir tėvų apklausas bei diskusijas dėl namų darbų krūvio, diferencijavimo ir tikslingumo, siekiant priimti ir atnaujinti bendrus susitarimus dėl namų darbų skyrimo.	Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Įvykdytų apklausų / diskusijų skaičius	vnt.	Nematuota	Ne mažiau kaip 2 vnt. per metus
02	Stiprinti pedagogų gebėjimus individualizuoti mokymą ir taikyti efektyvius mokymo metodus	Pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	Mokytojų, per pusmetį išbandžiusių bent 1 naują individualizavimo / diferencijavimo būdą, dalis; Mokytojų, dalyvavusių mokymuose ir kolegialaus mokymosi veiklose, dalis.	% mokytojų; % mokytojų	75 %; 94 %	80 %; 95 %
02.01	Stiprinti mokytojų kompetencijas individualizuoto, diferencijuoto ir įtraukiojo ugdymo srityje	Pavaduotoja ugdymui	Suorganizuotų mokymų / praktinių dirbtuvių skaičius; Mokytojų, dalyvavusių mokymuose, dalis	vnt.; % mokytojų	1 vnt.; 94 %	3 vnt.; 95 %
02.01.01	Įgyvendinti praktinio taikymo ciklą po mokymų: mokytojas parengia 1 pamokos planą su diferencijavimo elementais, išbando jį ne mažiau kaip 2 pamokose ir pateikia refleksiją metodinėje grupėje.	Dalykų mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	Mokytojų, įgyvendinusių visą praktinio taikymo ciklą (parengtas planas, išbandymas, refleksija), dalis.	% mokytojų	Nematuota	30 %
02.01.02	Įgyvendinti iniciatyvą „Diferencijavimo menas“, numatant bent 2 diferencijavimo strategijų išbandymą pamokose.	Dalykų mokytojai	Mokytojų, per iniciatyvos laikotarpį išbandžiusių bent 2 diferencijavimo strategijas, dalis.	% mokytojų	Nematuota	Ne mažiau kaip 50 %

02.02	Skatinti pedagogų tarpusavio patirties sklaidą, kolegialų mokymąsi ir bendradarbiavimą.	Pavadootoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	Įgyvendintų bendradarbiavimo veiklų (metodiniai susitikimai, atviros pamokos, tarpusavio stebėjimai, vizitai, patirties sklaidos renginiai) skaičius.	vnt.	9 metodinės tarybos susitikimai; 2 atviros pamokos	Ne mažiau kaip 15 vnt.
02.02.01	Organizuoti metodinius susitikimus, peržiūrėti ugdymo organizavimo algoritmus ir kitus vidaus dokumentus, susitarti dėl jų nuoseklaus laikymosi.	Metodinių grupių pirmininkai	Įvykusių metodinių susitikimų skaičius kiekvienoje metodinėje grupėje	vnt.	4 susitikimai kiekvienoje metodinėje grupėje	Ne mažiau kaip 6 susitikimai kiekvienoje metodinėje grupėje per metus.
02.02.02	Įgyvendinti atvirų pamokų, tarpusavio stebėjimo ir metodinių mainų ciklą, teikiant grįžtamąjį ryšį	Metodinių grupių pirmininkai	Atvirų pamokų ir tarpusavio stebėjimų skaičius kiekvienoje metodinėje grupėje.	vnt.	2 vestos ar stebėtos pamokos kiekvienoje metodinėje grupėje	Ne mažiau kaip 4 veiklos kiekvienoje metodinėje grupėje
02.02.03	Organizuoti pedagogų darbo stebėjimo vizitus / stažuotes kitose mokyklose Lietuvoje ir užsienyje, siekiant perimti gerąją patirtį ir ją skleisti gimnazijos bendruomenėje.	Pavadootoja ugdymui	Į užsienio stažuotes / darbo stebėjimą išvykusių pedagogų skaičius; Įgyvendintų mokinių mobilumo veiklų skaičius; Po mobilumų surengtų patirties sklaidos renginių skaičius.	asm.sk.; vnt.; vnt.	Į užsienio stažuotes išvykusių pedagogų skaičius –5; Įgyvendintų mokinių mobilumo veiklų skaičius – 0 vnt.; Po mobilumų surengtų patirties sklaidos renginių–1 vnt.;	Į užsienio stažuotes išvykusių pedagogų skaičius –20; Įgyvendintų mokinių mobilumo veiklų skaičius –1 vnt.; Po mobilumų surengtų patirties sklaidos renginių–2 vnt.;
02.02.04	Priimti partnerių iš Sevilijos ir kitų Saleziečių mokyklų atstovus darbo stebėjimo vizitui, organizuoti patirties mainus ir gerosios praktikos sklaidą.	Pavadootoja ugdymui, administracija, Saleziečių bendruomenė	Priimtų partnerių vizitų skaičius; Surengtų patirties mainų / gerosios praktikos sklaidos veiklų skaičius	vnt.; vnt	Nevykdyta; Nevykdyta	1 vnt.; 1 vnt.
02.02.05	Organizuoti pedagogų bendruomeniškumą ir kolegialų bendradarbiavimą stiprinančias iniciatyvas	Administracija, pavadootoja ugdymui	Įgyvendintų bendruomeniškumą stiprinančių iniciatyvų skaičius.	vnt.	2 vnt.	Ne mažiau kaip 3 vnt.

	(refleksijas, komandinius susitikimus, bendras neformalias veiklas).					
03	Plėtoti tikslingą skaitmeninių priemonių taikymą ugdyme ir stiprinti mokytojų skaitmenines kompetencijas.	Administracija, dalykų mokytojai	Mokytojų, sistemingai (bent 1 kartą per mėnesį) ugdymo procese taikančių skaitmenines priemones, dalis; Mokytojų, dalyvavusių skaitmeninių kompetencijų mokymuose ar mentorystės veiklose, dalis.	% mokytojų; % mokytojų	80 %; 94 %	85 %; 95 %
03.01	Diegti ir plėsti skaitmeninių mokymo(si) priemonių naudojimą ugdymo procese.	Pavadootoja ugdymui, dalykų mokytojai	Mokytojų, taikančių interaktyvias užduotis, savitikrą ar hibridines užduotis, dalis.	% mokytojų	80 %	85 %
03.01.01	Plėtoti skaitmeninį mokymosi turinį, taikant interaktyvias užduotis, savitikrą ir hibridinių užduočių modelį (popierinis ir IKT)	Dalykų mokytojai	Mokytojų, taikančių skaitmenines priemones bent 1 kartą per mėnesį, dalis	% mokytojų	60 %	65 %
03.01.02	Tikslingai taikyti dirbtinio intelekto (DI) įrankius ugdymo procese – planuojant pamokas, diferencijuojant užduotis, teikiant grįžtamąjį ryšį ir ugdant atsakingą mokinių DI naudojimą.	Dalykų mokytojai	Mokytojų, taikančių DI ugdymo(si) procese bent 1 kartą per mėnesį, dalis.	% mokytojų	50 %	65 %
03.01.03	Įgyvendinti mokinių skaitmeninio raštingumo ugdymo veiklas, ugdant saugų elgesį internete, atsakingą informacijos ir DI naudojimą ir šaltinių tikrinimą.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Pravestų skaitmeninio raštingumo veiklų vidutinis skaičius vienai klasei; Klasių, dalyvavusių bent 1 tokioje veikloje per metus, dalis.	vnt; % klasių	Ne mažiau kaip po 2 kiekvienoje klasėje; 75 % klasių	Ne mažiau kaip po 4 kiekvienoje klasėje; 85 % klasių
03.01.04	Atlikti mokytojų skaitmeninių kompetencijų SELFIE įsivertinimą, aptarti rezultatus ir numatyti tobulinimo kryptis.	Pavadootoja ugdymui	Skaitmeninių kompetencijų įsivertinimo vidurkis	balai (1–5)	Nematuota	Ne mažiau kaip 3,0 balai
04	Skatinti STEAM ugdymą, projektines ir tiriamąsias veiklas bei kūrybines dirbtuves.	Pavadootojos ugdymui, dalykų mokytojai	Įgyvendintų projektų skaičius 1–4, 5–8 ir I–II klasių centruose; Vidutinis kūrybinių dirbtuvių skaičius kiekvienoje klasėje; Dalyvavusių mokinių dalis.	vnt.; vnt.; % mokinių	2 vnt.; 1 vnt; 65 % mokinių	Ne mažiau kaip 4; Ne mažiau kaip 2; 70 % mokinių

04.01	Plėtoti STEAM ugdymą, taikant praktinius, tiriamuosius metodus ir projektinį mokymąsi.	Dalykų mokytojai	Mokinių, dalyvavusių STEAM veiklose, dalis	% mokinių	65 % mokinių	Ne mažiau kaip 70 % mokinių
04.01.01	Organizuoti integruotas STEAM pamokas ar ciklus klasėms per nustatytą laikotarpį: mokytojai poromis ar komandomis susitaria dėl temos, parengia, įgyvendina ir aptaria integruotą pamoką.	Dalykų mokytojai	Įgyvendintų integruotų STEAM pamokų / ciklų skaičius klasėje.	vnt.	2 vnt.	Ne mažiau kaip 4 vnt. kiekvienoje klasėje
04.01.02	Įgyvendinti metinius projektinius darbus II gimnazijos klasėse, užtikrinant jų rengimą, konsultavimą, vertinimą ir geriausių darbų viešą pristatymą.	Projektinių darbų vadovai, vertinimo komisija	Parengtų projektinių metinių darbų skaičius; Viešai pristatytų geriausių darbų skaičius	vnt.; vnt.	54 vnt.; 11 vnt.	55 vnt.; ne mažiau 10 vnt.
04.01.03	Parengti ir įgyvendinti jaunimo iniciatyvų projektą, susijusį su STEAM veiklomis, kūrybiškumu ir tiriamąja veikla	Dalykų mokytojai, mokinių savivalda, administracija	Parengtų ir įgyvendintų jaunimo iniciatyvų projektų skaičius; Mokinių, dalyvavusių projekto veiklose, skaičius	vnt.; mokinių sk.	1 vnt; 18 mokinių	1 vnt.; 20 mokinių
04.01.04	Skatinti lyderystę ir saviraišką, organizuojant dalykines dienas, STEAM konferencijas, mokinių ir mokytojų kartu rengiamus konkursus, debatus ir kitus bendruomenės renginius.	Dalykų mokytojai	Mokinių, dalyvavusių dalykinėse dienose, STEAM konferencijose ir kituose renginiuose, dalis	% mokinių	Nematuota	Ne mažiau kaip 25 % mokinių
04.01.05	Organizuoti edukacines ir tradicines dalykines išvykas, taikant aiškią „prieš – per – po“ užduočių struktūrą.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Klasių, dalyvavusių išvykose, skaičius; Išvykų, kurioms parengtos „prieš – per – po“ užduotys, skaičius	vnt. vnt.	6 vnt.; 6 vnt	8 vnt.; 8 vnt
05	Stiprinti mokinių emocinę gerovę ir psichologinį atsparumą, kuriant palaikančią ugdymosi aplinką.	Administracija, psichologė, socialinis pedagogas, klasių vadovai	Mokinių, kurie apklausoje nurodo, kad jaučiasi saugūs mokykloje, dalis; Įgyvendintų emocinės gerovės veiklų (programų, prevencinių užsiėmimų) skaičius.	% mokinių vnt.	Nematuota; nematuota	Ne mažiau kaip 80 % mokinių; ne mažiau kaip 8 vnt.
05.01	Įgyvendinti emocinio intelekto ugdymo programas ir veiklas,	Psichologė, klasių vadovai	Įgyvendintų emocinio intelekto ugdymo programų / ciklų skaičius	vnt.	Nematuota	Ne mažiau kaip 2 vnt.

	skatinančias savęs pažinimą, streso valdymą ir empatiją.					
05.01.01	Įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo (toliau - SEU) veiklas klasėse, ugdant emocijų atpažinimą, savęs pažinimą, empatiją ir pagarbų bendravimą.	Psichologė, klasių vadovai	Klasių, įgyvendinusių suplanuotą SEU ciklą, dalis	% klasių	25 % klasių	50% klasių
05.01.02	Organizuoti streso valdymo ir savireguliacijos praktikas pamokose ir klasės valandėlėse.	Psichologė, klasių vadovai	Klasių, kuriose streso valdymo ir savireguliacijos praktikos taikomos ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį, dalis.	% klasių	15 % klasių	25 % klasių
05.01.03	Vykdyti empatijos ir pagarbaus bendravimo stiprinimo veiklas per pamokas, klasės valandėles bei temines savaites.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Organizuotų empatiją ir pagarbų bendravimą stiprinančių veiklų vidutinis skaičius vienai klasei; Klasių, dalyvavusių veiklose, dalis	vnt. veiklų kiekvienoje klasėje; % klasių	Bent po 2 veiklas kiekvienoje klasėje; 60 % klasių	Ne mažiau kaip 4 veiklos kiekvienoje klasėje; 80 % klasių
05.02	Skatinti pozityvų mokinių tarpusavio bendravimą, mažinant patyčių atvejus ir stiprinant emocinį palaikymą	Klasių vadovai, VGK	Mokinių, kurie nurodo, kad jų klasėje vyrauja pagarbus bendravimas, dalis (pavasario ir rudens apklausų sesijos)	% mokinių	Nematuota	Ne mažiau kaip 60 % mokinių
05.02.01	Įgyvendinti patyčių prevencijos ir pozityvaus bendravimo programą klasėse, kuriant susitarimus ir nuoseklų reagavimą į netinkamą elgesį.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, VGK	Mokinių, apklausose nurodančių patyrę ar pastebėję patyčias, dalies pokytis.	% mokinių	Nematuota	Ne mažiau kaip 10 % mažėjimas, lyginant pavasario ir rudens apklausų rezultatus
05.02.02	Įdiegti aiškią pranešimo ir reagavimo sistemą: parengti reagavimo algoritmą ir anoniminį virtualų pranešimo kanalą.	Socialiniai pedagogai, administracija, VGK	Įdiegtų ir bendruomenei pristatytų pranešimo bei reagavimo sistemų skaičius.	vnt.	Nematuota	1 vnt.
05.02.03	Vykdyti periodinę patyčių situacijos stebėseną: atlikti anonimines apklausas (pavasario ir rudens sesijose), analizuoti rezultatus ir teikti grįžtamąjį ryšį bendruomenei.	Socialiniai pedagogai, psichologė, VGK	Atliktų anoniminių apklausų skaičius Rezultatų pristatymų / grįžtamojo ryšio veiklų skaičius	vnt.; vnt.	0 vnt.; Nematuota	2 vnt.; Ne mažiau kaip 2 vnt.
06	Puoselėti socialinį sąmoningumą ir pilietiškumą per bendruomenines,	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Įgyvendintų socialinės atsakomybės, savanorystės ir bendruomeninių veiklų skaičius;	vnt.; % mokinių	6 vnt.; 25 %	Ne mažiau kaip 7 vnt.;

	savanorystės ir vertybines veiklas		Mokinių, dalyvavusių bent 1 savanorystės, socialinės atsakomybės veikloje per metus, dalis			ne mažiau kaip 30 % mokinių
06.01	Organizuoti socialinės atsakomybės projektus, per kuriuos mokiniai galėtų aktyviai prisidėti prie bendruomenės gerovės	Pavadootoja ugdymui, mokinių savivalda, klasių vadovai	Įgyvendintų socialinės atsakomybės ir savanorystės veiklų skaičius.	vnt.	6 vnt.	Ne mažiau kaip 7 vnt.
06.01.01	Organizuoti pagalbos senjorams, socialiai pažeidžiamiems asmenims ir gyvūnų globos organizacijoms iniciatyvas kartu su partneriais.	Klasių vadovai, mokinių savivalda	Įgyvendintų iniciatyvų skaičius	vnt.	2 vnt.	Ne mažiau kaip 2 vnt.
06.01.02	Organizuoti „Ačiū profesijai“ dieną ir kitas bendruomenines edukacines veiklas, ugdant pagarbą profesijoms ir supažindinant mokinius su įvairiomis socialinėmis rolėmis bei karjeros galimybėmis.	Klasių vadovai, karjeros specialistas	Suorganizuotų profesinio pažinimo veiklų skaičius pagal klasių koncentrą; Dalyvavusių klasių dalis	vnt.; % klasių	Po 4 veiklas 1-4 klasių koncentre, po 2 veiklas 5-8 klasių koncentre; 50 % klasių	Ne mažiau kaip po 4 veiklas 1-4 klasių koncentre, po 2 veiklas 5-8 klasių koncentre; 70 % klasių
06.02	Stiprinti mokinių charakterio ugdymą, skatinant atsakomybę, sąžiningumą, empatiją ir vidinę motyvaciją	Klasių vadovai, VGK	Mokinių, dalyvavusių charakterio ugdymo veiklose, dalis	% mokinių	Nematuota	Ne mažiau kaip 50 % mokinių
06.02.01	Įgyvendinti charakterio ir vertybinio ugdymo užsiėmimus klasėse	Klasių vadovai, VGK	Pravestų charakterio ir vertybinio ugdymo klasės valandėlių vidutinis skaičius kiekvienoje klasėje	vnt.	Nematuota	Ne mažiau kaip 4 valandėles kiekvienoje klasėje
06.02.02	Organizuoti Vertybių dienas ir temines veiklas, stiprinančias atsakomybę, pagarbą, sąžiningumą ir empatiją	Klasių vadovai, saleziečiai	Organizuotų Vertybių dienų ir teminių veiklų skaičius 1-4 ir 5-8 klasių centruose; Įtrauktų klasių dalis 1-4 ir 5-8 klasių centruose.	vnt.; % klasių	12 vnt.; 70 %	16 vnt.; 80 %
06.02.03	Vykdyti mokinių savivaldos inicijuotas psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos veiklas, stiprinant atsakomybę ir saugią mokyklos aplinką.	Mokinių savivalda, socialinis pedagogas, VGK	Įgyvendintų prevencinių iniciatyvų skaičius; Klasių, dalyvavusių bent vienoje prevencinėje veikloje, dalis.	vnt.; % klasių	Nematuota; Nematuota	Ne mažiau kaip 2 vnt.; 50 % klasių

06.03	Organizuoti diskusijų ir debatų ciklą pilietiškumo, demokratijos, žmogaus teisių ir atsakomybės temomis.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Mokinių, dalyvavusių bent 1 diskusijoje ar debatuose, dalis	% mokinių;	25 %;	Ne mažiau kaip 30 % mokinių
06.03.01	Organizuoti pilietinės atminties ir istorinio sąmoningumo veiklas: tradicines išvykas, atmintinų datų minėjimus, pilietines akcijas ir refleksiją.	Istorijos mokytojai, dalykų mokytojai	Suorganizuotų pilietinės atminties veiklų, minėjimų ir išvykų skaičius; Dalyvavusių mokinių dalis	vnt.; % mokinių	Nematuota; Nematuota	Ne mažiau kaip 4 vnt.; ne mažiau kaip 25 % mokinių
06.03.02	Organizuoti „Pilietiškiausios klasės“ konkursą.	Mokinių savivalda, istorijos mokytojai, klasių vadovai.	Organizuotų konkursų skaičius; Įsitraukusių klasių dalis	vnt.; % klasių	Nematuota; nematuota	1 vnt.; 70 % klasių
07	Stiprinti mokinių aplinkosauginį sąmoningumą ir atsakingą požiūrį į aplinką per praktines veiklas ir ugdymo turinį.	Pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai, mokinių savivalda, klasių vadovai	Mokinių, dalyvavusių aplinkosauginėse veiklose, dalis; Įgyvendintų aplinkosauginių veiklų skaičius	% mokinių; vnt.	Nematuota; nematuota	Ne mažiau kaip 60 % mokinių; ne mažiau kaip 6 vnt.
07.01	Integruoti aplinkosaugos temas į įvairių dalykų ugdymo turinį, organizuojant praktines veiklas, ekskursijas ir tiriamuosius projektus.	Dalykų mokytojai	Mokytojų, integruojančių aplinkosaugos temas į ugdymo turinį bent 1 kartą per pusmetį, dalis	% mokytojų	Nematuota	Ne mažiau kaip 50 % mokinių
07.01.01	Organizuoti integruotas pamokas / veiklas „Aplinkosauga įvairiuose dalykuose“	Dalykų mokytojai	Įgyvendintų integruotų aplinkosauginių pamokų / veiklų skaičius	vnt.	Nematuota	Ne mažiau kaip 4 vnt. per metus
07.01.02	Įgyvendinti aplinkosaugines veiklas mokykloje ir bendruomenėje: rūšiavimą, atliekų mažinimą, „nulinio švaistymo“ iniciatyvas	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Įgyvendintų veiklų skaičius; Klasių, dalyvavusių bent 1 veikloje, dalis	vnt.; % klasių	Nematuota; Nematuota	Ne mažiau kaip 3 vnt.; 50 % klasių
07.01.03	Vykdyti tiriamuosius projektus, edukacines išvykas ir pamokas už mokyklos ribų aplinkosaugos temomis	Gamtos mokslų mokytojai, dalykų mokytojai	Edukacinių ekskursijų, pamokų- išvykų skaičius; Dalyvavusių mokinių dalis	vnt.; % mokinių	Nematuota; Nematuota	Ne mažiau kaip 2 vnt.; Ne mažiau kaip 30 % mokinių

07.01.04	Organizuoti parkų, mokyklos aplinkos ir kitų viešųjų erdvių tvarkymo bei švarinimo talkas.	Klasių vadovai, mokinių savivalda	Talkų skaičius; Dalyvavusių mokinių dalis	vnt.; % mokinių	4 vnt.; 20 % mokinių	Ne mažiau kaip 4 vnt.; Ne mažiau kaip 25 % mokinių
08	Diegti ir įgyvendinti tvarius sprendimus mokyklos infrastruktūroje ir kasdienėje veikloje	Administracija, mokytojų metodinė taryba, ūkio dalies darbuotojai, mokinių savivalda	Įgyvendintų tvarių iniciatyvų skaičius	vnt.	3 vnt.	4 vnt.
08.01	Inicijuoti bendruomenės susitarimus dėl energijos, vandens, popieriaus ir kitų išteklių taupymo.	Administracija, ūkio dalies darbuotojai, klasių vadovai, mokinių savivalda	Elektros energijos suvartojimo pokytis, lyginant su praėjusiais metais; Vandens suvartojimo pokytis, lyginant su praėjusiais metais; Popieriaus sunaudojimo pokytis, lyginant su praėjusiais metais	%; % ; %	Nematuota; Nematuota; Nematuota	-2 %; -2 %; -5 %
08.01.01	Įdiegti paprastą išteklių naudojimo stebėseną ir viešinimą („matuojame – matome – lyginame“), rengiant pusmetines suvestines ir aptariant rezultatus.	Administracija, ūkio dalies darbuotojai, klasių vadovai	Parengtų pusmetinių išteklių naudojimo suvestinių skaičius; Rezultatų aptarimų / viešinimo veiklų skaičius.	vnt.; vnt.	Nematuota; Nematuota	2 vnt.; Ne mažiau kaip 2 vnt.
08.01.02	Parengti ir įgyvendinti klasių bei kabinetų susitarimus, organizuoti „Taupymo iššūkį“ ir informavimo kampanijas.	Klasių vadovai, mokinių savivalda, administracija	Klasių, dalyvavusių „Taupymo iššūkyje“, dalis	% klasių	Nematuota	Ne mažiau kaip 50 %
08.01.03	Dalyvauti „Žaliojo raštingumo“ ir kitose aplinkosauginėse iniciatyvose, įtraukiant klases į tvaraus vartojimo ir taupymo veiklas.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Mokinių, dalyvavusių bent vienoje išorinėje aplinkosauginėje iniciatyvoje, dalis; Klasių, įsitraukusių į bent 1 išorinę iniciatyvą, dalis.	% mokinių; % klasių	Nematuota; Nematuota	Ne mažiau kaip 30 % mokinių; Ne mažiau kaip 40 % klasių
08.02	Plėtoti darnųjį judumą per iniciatyvas, skatinančias vykti į mokyklą dviračiu, viešuoju transportu ar pėsčiomis.	Administracija, klasių vadovai, mokinių savivalda	Mokinių, kurie apklausoje nurodo, kad į mokyklą bent dalį savaitės atvyksta tvariai, dalis.	% mokinių	Nematuota	25 %
08.02.01	Organizuoti Darnaus judumo savaitę ir edukacines iniciatyvas (ėjimo, dviračių,	Fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai, mokinių savivalda	Suorganizuotų judumo iniciatyvų, akcijų skaičius; Klasių, dalyvavusių bent vienoje judumo veikloje, dalis.	vnt.; % klasių	Nematuota; Nematuota	Ne mažiau kaip 3 vnt.; Ne mažiau kaip 50 % klasių

	viešojo transporto iššūkiai, #BeActive ir kt.).					
08.02.02	Skatinti mokinius ir bendruomenę dalyvauti judumo iššūkiuose („WALK15“, „Mokyklos eina“ ir kt.), fiksuojant dalyvavimą ir rezultatus.	Pavaduotoja ugdymui, mokinių savivalda, klasių vadovai	Dalyvavusių mokinių ir bendruomenės narių skaičius; Klasių, įsitraukusių į bent vieną judumo iššūkį, dalis.	asm. sk.; % klasių	Nematuota; Nematuota	Ne mažiau kaip 50 asm.; Ne mažiau kaip 30 % klasių

5. FINANSAVIMO ŠALTINIAI IR LĖŠOS

Kodas	Finansavimo šaltiniai	2026 metų asignavimai ir kitos lėšos
SB	Savivaldybės biudžeto lėšos	408 545,00
LRVB (SB)	Valstybės biudžeto (kita tikslinė dotacija) lėšos	-
SB (ML)	Specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos:	2 053 125,00
SB (SP)	Įstaigų pajamų lėšos	-
AP (SB)	Savivaldybės biudžeto apyvartos lėšų likučių lėšos	-
AP SB (SP)	Įstaigos pajamų apyvartos lėšų likučių lėšos	-
ES	Europos Sąjungos paramos lėšos	41 964,00
LRVB	Valstybės biudžeto lėšos	9 000,00
KT	Kitų šaltinių (parama, labdara ir kt.) lėšos	5 500,00
	IŠ VISO PAGAL FINANSAVIMO ŠALTINIUS:	2 518 134,00